

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

Одобрено на заседании
Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол от 24.04.2023 № 4-4/2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Терапия

Шифр, название дисциплины

для студентов специальности

31.08.49 Терапия

Шифр, название специальности/направления подготовки

специализации/профиля

Шифр, название специализации/профиля

Форма обучения очная

г. Обнинск 2023 г.

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является обязательным приложением к рабочей программе дисциплины и обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, предусмотренных к освоению в рамках данной дисциплины;
- контроль и оценка степени освоения компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данной дисциплины.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	<p>УК-1 знать: знать о методах критического и системного анализа, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;</p> <p>УК-1 уметь: уметь критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте;</p> <p>УК-1 владеть: владеть методами критического и системного анализа, определения возможностей и способов применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.</p>
ОПК-4	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	<p>ОПК-4 знать: знать, как проводить клиническую диагностику и обследование пациентов;</p> <p>ОПК-4 уметь: уметь проводить клиническую диагностику и обследование пациентов;</p> <p>ОПК-4 владеть: владеть методами клинической диагностики и обследования пациентов.</p>
ОПК-5	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5 знать: знать о методах лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях, контроля его эффективности и безопасности

		<p>ОПК-5 уметь: уметь применять методы лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать их эффективность и безопасность</p> <p>ОПК-5 владеть: владеть методами лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях, контроля их эффективности и безопасности.</p>
ОПК-7	Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	<p>ОПК-7 знать: знать, как проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу;</p> <p>ОПК-7 уметь: уметь проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу;</p> <p>ОПК-7 владеть: владеть методами проведения в отношении пациентов медицинской экспертизы;</p>
ОПК-10	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<p>ОПК-10 знать: знать методы оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p> <p>ОПК-10 уметь: уметь оказывать неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p> <p>ОПК-10 владеть: владеть методами оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p>
ПК-1	ПК-1 – Проведение обследования взрослых пациентов при заболеваниях и(или) состояниях по профилю "терапия" с целью постановки диагноза амбулаторно и в стационаре	<p>ПК-1 знать: знать методы обследования взрослых пациентов при заболеваниях и(или) состояниях по профилю "терапия" с целью постановки диагноза амбулаторно и в стационаре;</p> <p>ПК-1 уметь: уметь применять методы обследования взрослых пациентов при заболеваниях</p>

		и(или) состояниях по профилю "терапия" с целью постановки диагноза амбулаторно и в стационаре; ПК-1 владеть: владеть методами обследования взрослых пациентов при заболеваниях и(или) состояниях по профилю "терапия" с целью постановки диагноза амбулаторно и в стационаре
ПК-2	ПК-2 – Назначение лечения взрослым пациентам при заболеваниях и(или) состояниях по профилю "терапия", контроль его эффективности и безопасности амбулаторно и в стационаре	ПК-2 знать: знать методы лечения взрослых пациентам при заболеваниях и(или) состояниях по профилю "терапия", контроль его эффективности и безопасности амбулаторно и в стационаре; ПК-2 уметь: уметь применять методы лечения взрослых пациентам при заболеваниях и(или) состояниях по профилю "терапия", контроль его эффективности и безопасности амбулаторно и в стационаре; ПК-2 владеть: владеть методами лечения взрослых пациентам при заболеваниях и(или) состояниях по профилю "терапия", контроль его эффективности и безопасности амбулаторно и в стационаре.

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП специалитета

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный** этап – на этом этапе формируются информационные и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- **основной** этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;

- **завершающий** этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных

условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см. РПД).

1.3. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
Текущая аттестация I, II, III семестр			
1.	Заболевания органов системы кровообращения	УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, презентации, рефераты, оценка практических навыков
ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов		Тестирование, опрос, ситуационные задачи, презентации, рефераты, оценка практических навыков	
ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность		Тестирование, опрос, ситуационные задачи, презентации, рефераты, оценка практических навыков	
ОПК-7 Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу		Тестирование, опрос, ситуационные задачи, презентации, рефераты, оценка практических навыков	
ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства		Тестирование, опрос, ситуационные задачи, презентации, рефераты, оценка практических навыков	
ПК-1 – Проведение обследования взрослых пациентов при заболеваниях и(или) состояниях по профилю "терапия" с целью постановки диагноза амбулаторно и в стационаре		Тестирование, опрос, ситуационные задачи, презентации, рефераты, оценка практических навыков	
ПК-2 – Назначение лечения взрослым пациентам при заболеваниях и(или) состояниях по профилю "терапия", контроль его эффективности и безопасности амбулаторно и в стационаре		Тестирование, опрос, ситуационные задачи, презентации, рефераты, оценка практических навыков	
2.	Заболевания органов системы дыхания	УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, презентации, рефераты, оценка практических навыков

		ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, презентации, рефераты, оценка практических навыков
		ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, презентации, рефераты, оценка практических навыков
		ОПК-7 Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, презентации, рефераты, оценка практических навыков
		ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, презентации, рефераты, оценка практических навыков
		ПК-1 – Проведение обследования взрослых пациентов при заболеваниях и(или) состояниях по профилю "терапия" с целью постановки диагноза амбулаторно и в стационаре	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, презентации, рефераты, оценка практических навыков
		ПК-2 – Назначение лечения взрослым пациентам при заболеваниях и(или) состояниях по профилю "терапия", контроль его эффективности и безопасности амбулаторно и в стационаре	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, презентации, рефераты, оценка практических навыков
3.	Заболевания органов системы пищеварения	УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, презентации, рефераты, оценка практических навыков
		ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, презентации, рефераты, оценка практических навыков
		ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, презентации, рефераты, оценка практических навыков
		ОПК-7 Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, презентации, рефераты, оценка практических навыков

		ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, презентации, рефераты, оценка практических навыков
		ПК-1 – Проведение обследования взрослых пациентов при заболеваниях и(или) состояниях по профилю "терапия" с целью постановки диагноза амбулаторно и в стационаре	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, презентации, рефераты, оценка практических навыков
		ПК-2 – Назначение лечения взрослым пациентам при заболеваниях и(или) состояниях по профилю "терапия", контроль его эффективности и безопасности амбулаторно и в стационаре	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, презентации, рефераты, оценка практических навыков
4.	Заболевания органов мочевыделительной системы	УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, презентации, рефераты, оценка практических навыков
		ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, презентации, рефераты, оценка практических навыков
		ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, презентации, рефераты, оценка практических навыков
		ОПК-7 Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, презентации, рефераты, оценка практических навыков
		ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, презентации, рефераты, оценка практических навыков
		ПК-1 – Проведение обследования взрослых пациентов при заболеваниях и(или) состояниях по профилю "терапия" с целью постановки диагноза амбулаторно и в стационаре	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, презентации, рефераты, оценка практических навыков

		ПК-2 – Назначение лечения взрослым пациентам при заболеваниях и(или) состояниях по профилю "терапия", контроль его эффективности и безопасности амбулаторно и в стационаре	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, презентации, рефераты, оценка практических навыков
Текущая аттестация I, II, III семестр			
Экзамен	УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Собеседование (устный опрос), тестирование на компьютере
	ОПК-4	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	Собеседование (устный опрос), тестирование на компьютере
	ОПК-5	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	Собеседование (устный опрос), тестирование на компьютере
	ОПК-7	Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	Собеседование (устный опрос), тестирование на компьютере
	ОПК-10	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Собеседование (устный опрос), тестирование на компьютере
	ПК-1	– Проведение обследования взрослых пациентов при заболеваниях и(или) состояниях по профилю "терапия" с целью постановки диагноза амбулаторно и в стационаре	Собеседование (устный опрос), тестирование на компьютере
	ПК-2	– Назначение лечения взрослым пациентам при заболеваниях и(или) состояниях по профилю "терапия", контроль его эффективности и безопасности амбулаторно и в стационаре	Собеседование (устный опрос), тестирование на компьютере
Текущая аттестация IV семестр			
6.	Системные заболевания соединительной ткани. Заболевания суставов	УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, презентации, рефераты, оценка практических навыков

	ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, презентации, рефераты, оценка практических навыков
	ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, презентации, рефераты, оценка практических навыков
	ОПК-7 Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, презентации, рефераты, оценка практических навыков
	ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, презентации, рефераты, оценка практических навыков
	ПК-1 – Проведение обследования взрослых пациентов при заболеваниях и(или) состояниях по профилю "терапия" с целью постановки диагноза амбулаторно и в стационаре	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, презентации, рефераты, оценка практических навыков
	ПК-2 – Назначение лечения взрослым пациентам при заболеваниях и(или) состояниях по профилю "терапия", контроль его эффективности и безопасности амбулаторно и в стационаре	Тестирование, опрос, ситуационные задачи, презентации, рефераты, оценка практических навыков
Промежуточная аттестация, IV семестр		
Зачет с оценкой	УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Собеседование (устный опрос), тестирование на компьютере
	ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	Собеседование (устный опрос), тестирование на компьютере
	ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	Собеседование (устный опрос), тестирование на компьютере
	ОПК-7 Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	Собеседование (устный опрос), тестирование на компьютере

	ОПК-10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Собеседование (устный опрос), тестирование на компьютере
	ПК-1 – Проведение обследования взрослых пациентов при заболеваниях и(или) состояниях по профилю "терапия" с целью постановки диагноза амбулаторно и в стационаре	Собеседование (устный опрос), тестирование на компьютере
	ПК-2 – Назначение лечения взрослым пациентам при заболеваниях и(или) состояниях по профилю "терапия", контроль его эффективности и безопасности амбулаторно и в стационаре	Собеседование (устный опрос), тестирование на компьютере

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения	ECTS/Пятибалльная шкала для оценки экзамена/зачета
Высокий <i>Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии и с целями и задачами дисциплины</i>	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного</i>	90-100	A/ Отлично/ Зачтено

		характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Продвинуты <i>Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	85-89	В/ Очень хорошо/ Зачтено
			75-84	С/ Хорошо/ Зачтено
Пороговый <i>Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне</i>	Репродуктивная деятельность	Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал.	65-74	D/Удовлетворительно/ Зачтено
			60-64	E/Посредственно/ Зачтено
Ниже порогового	Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.		0-59	Неудовлетворительно/ Зачтено

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

Уровень сформированности компетенции	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
высокий	высокий	высокий
	<i>продвинутый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>продвинутый</i>
продвинутый	<i>пороговый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>пороговый</i>
	продвинутый	продвинутый
	<i>продвинутый</i>	<i>пороговый</i>
	<i>пороговый</i>	<i>продвинутый</i>
пороговый	пороговый	пороговый
ниже порогового	пороговый	ниже порогового
	ниже порогового	-

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр: контрольная точка № 1 (КТ № 1) оценивается по итогам клинических практических заданий и контрольная точка № 2 (КТ № 2) по итогам самостоятельной работы и усвоения лекционного материала.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

I, II, III семестр			
Вид контроля	Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Балл*	
		Минимум	Максимум
Текущий	Контрольная точка № 1 (КТ № 1)	0	30
	собеседование (устный опрос)	0	10
	тестирование на компьютере	0	5
	решение ситуационных задач (кейс-задача)	0	10
	контрольные работы	0	5

	Контрольная точка № 2 (КТ № 2)	0	30
	Написание академической истории болезни	0	15
	Доклад с мультимедиа презентацией	0	10
	Реферат	0	5
Промежуточный	Экзамен	0	40
Итоговый балл (при условии положительной аттестации освоения дисциплины)		60	100
IV семестр			
Вид контроля	Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Балл*	
		Минимум	Максимум
Текущий	Контрольная точка № 1 (КТ № 1)	0	30
	собеседование (устный опрос)	0	10
	тестирование на компьютере	0	5
	решение ситуационных задач (кейс-задача)	0	10
	контрольные работы	0	5
	Контрольная точка № 2 (КТ № 2)	0	30
	Доклад с мультимедиа презентацией	0	15
	Реферат	0	15
Промежуточный	Зачет с оценкой	0	40
Итоговый балл (при условии положительной аттестации освоения дисциплины)		60	100

*-примечание: абсолютная величина суммарного балла по результатам применения оценочного средства рассчитывается по формуле «балл» = средняя оценка примененного оценочного средства по 100-балльной шкале умноженное на максимальное значение в баллах для данного средства разделенное на 100, при условии округления результата до целочисленного.

Система и критерии оценки знаний обучающихся соответствует п. 3.4.2. СМК-ПЛ-7.5-06 «Положения о кредитно-модульной системе НИЯУ МИФИ».

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов. Связь между указанными системами приведена в таблице.

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Зачет	Оценка (ECTS)	Градация
---------------------	-------------------------------------	--------------	----------------------	-----------------

90 - 100	5(отлично)	зачтено	A	отлично
85 - 89	4 (хорошо)		B	очень хорошо
75 - 84			C	хорошо
70 - 74			D	удовлетворительно
65 - 69	3(удовлетворительно)		E	посредственно
60 - 64		F		
Ниже 60	2(неудовлетворительно)	не зачтено	F	неудовлетворительно

В итоговую сумму баллов входят результаты аттестации разделов дисциплины и итоговой формы аттестации (зачет/экзамен). Максимальный итоговый балл всегда равен 100.

Максимальный балл за экзамен (зачет) устанавливается в интервале от 0 до 40. Разделы дисциплины оцениваются по многобалльной шкале оценок в соответствии с утвержденной структурой дисциплины.

Студент считается аттестованным по разделу, зачету или экзамену, если он набрал не менее 60% от максимального балла, предусмотренного рабочей программой.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1. Экзамен

а) типовые задания (вопросы):

1. Анемии желездефицитные. Причины развития, клиника, диагностика, лечение.
2. Атеросклероз: теории патогенеза, факторы риска, классификация гиперлипидемий, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
3. Атипичные варианты инфаркта миокарда. Клиника, диагностика.
4. Атипичные пневмонии (микоплазменные, хламидийные, легионеллезные, вирусные). Клиника, диагностика, лечение.
5. Блокады проведения по сердцу: диагностика, лечение, профилактика.
6. Болезнь Крона: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
7. Бронхиальная астма. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
8. В12-дефицитные анемии. Причины развития, клиника, диагностика, лечение.
9. Вторичные (симптоматические) артериальные гипертензии: классификация, клиника, диагностика, лечение.
10. Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
11. Гипертонические кризы. Классификация, клиника, лечение.
12. Гипертрофическая кардиомиопатия: этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
13. Деформирующий остеоартроз. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
14. Дилатационная кардиомиопатия: этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
15. ИБС. Инфаркт миокарда (этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение).
16. ИБС. Нестабильная стенокардия (этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение).
17. ИБС. Стабильная стенокардия (этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение).

18. ИБС: эпидемиология, факторы риска, классификация.
19. Инфекционный эндокардит: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
20. Клинические и функциональные методы исследования почек.
21. Метаболический синдром: этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение.
22. Методы функционального исследования печени
23. Миокардиты: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
24. Нарушения сердечного ритма (тахикардии): диагностика, неотложная терапия, профилактика.
25. Нарушения сердечного ритма (брадикардии): диагностика, неотложная терапия, профилактика.
26. Недостаточность аортального клапана: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
27. Недостаточность митрального клапана: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
28. Осложнения инфаркта миокарда. Кардиогенный шок. Клиника, диагностика, лечение.
29. Осложнения инфаркта миокарда. Отек легких. Клиника, диагностика, лечение.
30. Осложнения инфаркта миокарда. Сердечная астма. Клиника, диагностика, лечение.
31. Осложнения инфаркта миокарда: поздние (аневризма сердца). Клиника, диагностика, лечение.
32. Осложнения язвенной болезни желудка и 12 п.к.: клиника, диагностика, лечение.
33. Острая ревматическая лихорадка. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностические критерии Киселя-Джонса-Нестерова, лечение, первичная и вторичная профилактика.
34. Острый бронхит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.
35. Острый гломерулонефрит. Этиология, патогенез, клиника, осложнения, лечение.
36. Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST (этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение).
37. Острый коронарный синдром с подъемом сегмента ST (этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение).
38. Перикардиты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
39. Пневмонии. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение долевых (крупозных) и очаговых пневмоний.
40. Ревматоидный полиартрит. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
41. Синдром раздраженного кишечника: диагностика и лечебная тактика.
42. Системная красная волчанка: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
43. Стеноз аортального клапана: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
44. Стеноз митрального клапана: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
45. Сухие и экссудативные плевриты. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
46. Хроническая ревматическая болезнь сердца: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
47. Хроническая сердечная недостаточность (ХСН). Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
48. Хронические гастриты. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
49. Хронические гепатиты. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.

50. Хронические гломерулонефриты. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение.
51. Хронические панкреатиты: Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
52. Хронические пиелонефриты. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение.
53. Хронические холециститы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
54. Хронические энтериты: этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
55. Хронический бронхит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение и профилактика.
56. Циррозы печени. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
57. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Осложнения.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который: В полном объеме свободно излагает учебный и лекционный материал. Глубоко понимает этиопатогенез с учетом новых научных данных. Обладает клиническим мышлением. Способен к самостоятельному совершенствованию знаний в данной области и процессе дальнейшей учебной, профессиональной или научной работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который: Прочно знает материал в объеме учебной программы и системно, последовательно излагает ответ. Понимает этиопатогенез развития симптомов и синдромов. Обладает основами клинического мышления.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который: Владеет теоретическим материалом в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности. Показывает правильные, но нетвердые знания по внутренним болезням (многословие, неграмотное назначение лабораторно-инструментальных методов исследования, лечение малоэффективными или устаревшими препаратами, излагает материал при помощи наводящих вопросов), не допускает в процессе ответа грубых ошибок по излагаемому материалу.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не может изложить материал даже при помощи наводящих вопросов, не может назначить адекватную лекарственную терапию, допускает в ответе грубые ошибки.

в) описание шкалы оценивания: 4х балльная: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Пересчет шкалы в 100 балльную осуществляется в соответствии соответствует п. 3.4.2. СМК-ПЛ-7.5-06 «Положения о кредитно-модульной системе НИЯУ МИФИ».

4.2. Тестирование (текущий контроль)

а) типовые задания (вопросы) - образец:

1. Для острого гломерулонефрита справедливы утверждения:

- 1) назначение индометацина обязательно
- 2) в начальном периоде артериальная гипертензия развивается у всех больных
- 3) все перечисленное верно
- 4) все перечисленное неверно
- 5) наиболее частая форма ОГН - развернутая

2. Для нефротической формы хронического гломерулонефрита справедливы утверждения:

- 1) протеинурия не более 2 гр. в сутки
- 2) инфекционные осложнения редки

- 3) часто развивается ангиопатия глазного дна
- 4) снижение уровня липидов в крови
- 5) гипоальбуминемия

3. Для смешанной формы хронического гломерулонефрита характерно все, кроме одного:

- 1) отмечается наиболее благоприятным течением
 - 2) отмечается наиболее неблагоприятным течением
 - 3) быстро развивается почечная недостаточность
 - 4) развивается гипертрофия левого желудочка
 - 5) показано ограничение в пище поваренной соли
4. В каких единицах измеряется клубочковая фильтрация?

- 1) мл/ мин
- 2) МЕ
- 3) ммоль/л
- 4) мл/ч
- 5) мл/сек

1. Проба Нечипоренко позволяет определить

- 1) степень канальцевой реабсорбции
- 2) величину клубочковой фильтрации
- 3) уровень креатинина мочи
- 4) величину лейкоцит- и эритроцитурии
- 5) величину суточной протеинурии

2. Для крупозной пневмонии характерно все, кроме одного:

- 1) усиление бронхофонии и голосового дрожания
- 2) крепитация
- 3) бронхиальное дыхание
- 4) «ржавая» мокрота
- 5) резкое ослабление или отсутствие дыхания

3. Подберите препарат: назначается по 0,001 в табл. 2 раза в день, тормозит выделение медиаторов из тучных клеток:

- 1) Интал
- 2) Эуфиллин
- 3) Коринфар
- 4) Димедрол
- 5) Задитен

4. Хронический бронхит следует лечить антибиотиками

- 1) не следует применять вообще
- 2) длительно
- 3) при появлении кровохарканья
- 4) в осенне-зимний период
- 5) при появлении гнойной мокроты

5. Болезнь Берже – это:

- 1) поражение почек при СКВ
- 2) поражение почек при системном васкулитах
- 3) разновидность лекарственного поражения почек
- 4) гломерулонефрит с отложением в клубочках иммуноглобулина А
- 5) вариант семейного амилоидоза

6. Для острого гломерулонефрита характерно:

- 1) сопутствующий суставной синдром
- 2) гематурия
- 3) резкие боли в пояснице
- 4) высокая лихорадка

- 5) частое мочеиспускание
11. Какая группа лекарственных средств обладает гиполипидемическим действием:
- а. Нитраты
 - б. Никотиновая кислота
 - в. Ингибиторы ГМГ-КоА-редуктазы
 - г. Фибраты
12. Более низкие цифры АД на ногах, чем на руках характерно для:
- а. Аортальной недостаточности
 - б. Здоровых людей
 - в. Больных с недостаточностью кровообращения
 - г. Коарктация аорты
13. При повышенном содержании ренина увеличивается образование:
- а. Ангиотензина II
 - б. Катехоламинов
 - в. Триглицеридов
 - г. Холестерина
14. Предрасполагающим фактором для развития инфекционного эндокардита являются:
- а. Эмболии
 - б. Все перечисленное
 - в. Порок сердца
 - г. Бактериемия
15. При вертикальном положении электрической оси сердца максимальный зубец R регистрируется в:
- а. В I отведении
 - б. В отведении aVF
 - в. В отведении aVL
 - г. В отведении aVR
 - д. В III отведении
16. Истинный кардиогенный шок при остром инфаркте миокарда развивается как правило:
- а. Развитие кардиогенного шока не связано с объемом поражения миокарда
 - б. При поражении 20% массы миокарда
 - в. При поражении около 50% массы миокарда
17. Гиперхолестеринемия как фактор риска атеросклероза:
- а. Имеет такое же значение, как избыточная масса тела
 - б. Имеет менее важное значение, чем избыточная масса тела
 - в. Имеет более важное значение, чем избыточная масса тела
18. Основным признаком левожелудочковой недостаточности являются:
- а. Слабость
 - б. Все перечисленное
 - в. Венозный застой в большом круге кровообращения
 - г. Приступы сердечной астмы
 - д. Отеки ног
19. У больных с мелкоочаговым инфарктом миокарда:
- а. Возможны все перечисленные варианты
 - б. Может не быть изменений ЭКГ
 - в. Может отмечаться депрессия сегмента ST
 - г. Может отмечаться инверсия зубца T,
 - д. Может отмечаться подъем сегмента ST
20. Самые большие размеры сердце («бычье сердце») отмечается у больных с:
- а. Митральной недостаточностью

- б. Митральным стенозом
- в. Аортальным стенозом
- г. Аортальной недостаточностью.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, ответившему правильно более чем на 90% тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, ответившему правильно более чем на 80% тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, ответившему правильно на 70% тестовых заданий и более.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, ответившему правильно менее чем на 70% тестовых заданий.

в) описание шкалы оценивания: 4х балльная: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Пересчет шкалы в 100 балльную осуществляется в соответствии соответствует п. 3.4.2. СМК-ПЛ-7.5-06 «Положения о кредитно-модульной системе НИЯУ МИФИ».

4.3. Ситуационные задачи

а) типовые задания - образец:

Пациентку Б., 50 лет, в течение года беспокоят периодические боли в сердце, сердцебиения, тремор рук, потливость. С марта 2001 отмечалась потеря веса, в общей сложности 15 кг за 3 месяца. Отмечает эпизоды субфебрилитета в вечернее время. В последние месяцы состояние стало заметно ухудшаться - нарастала слабость, появилась одышка. Отмечено однократное повышение АД до 170/110 мм рт.ст. с развернутой клиникой гипертонического криза, купировавшееся самостоятельно. Постоянного контроля уровня АД не проводилось. Поступила в клинику эндокринологии для обследования и лечения.

При осмотре: состояние удовлетворительное. Температура тела - 36,8°C. Рост - 157 см, вес - 60 кг. Кожные покровы чистые, умеренно влажные. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет, АД - 150/70 мм^г, ЧСС - 105 ударов в минуту. Щитовидная железа - II степени увеличения (по ВОЗ, 1994), безболезненна при пальпации, подвижна при глотании. Симптом Мебиуса положительный, остальные глазные симптомы отрицательные.

При гормональном исследовании: ТТГ - 0,002 (N: 0,4 - 4,0) мЕд/л, св. Т₄ - 70,4 (N: 9,0 - 23,2) пмоль/л, св. Т₃ - 3,3 (0,6 - 1,9) нг/мл. Определяется 10 кратное повышение уровня антител к тиреоидной пероксидазе (ТПО).

УЗИ щитовидной железы: щитовидная железа расположена обычно. Контуры ровные, паренхима диффузно-неоднородная сниженной эхогенности, с участками фиброза в обеих долях. Узлов нет. Правая доля: 2,8x1,8x6,1 см. Левая доля: 2,1x1,8x6,0 см. Перешеек: 0,7 см. Объем щитовидной железы - 27 мл.

Вопросы:

1. О каком заболевании наиболее вероятно идет речь.
2. С каким другим заболеванием, протекающим с тиреотоксикозом, его наиболее часто приходится дифференцировать.
3. Какой из приведенных гормональных показателей (ТТГ, Т₄, Т₃) имеет наибольшее, а какой наименьшее диагностическое значение.
4. С назначения каких препаратов и в каких дозах следует начать лечение.
5. Какой метод лечения будет выбран для базовой терапии и почему.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который: В полном объеме свободно излагает учебный и лекционный материал. Глубоко понимает этиопатогенез с учетом новых научных данных. Обладает клиническим мышлением. Способен к

самостоятельному совершенствованию знаний в данной области и процессе дальнейшей учебной, профессиональной или научной работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который: Прочно знает материал в объеме учебной программы и системно, последовательно излагает ответ. Понимает этиопатогенез развития симптомов и синдромов. Обладает основами клинического мышления.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который: Владеет теоретическим материалом в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности. Показывает правильные, но нетвердые знания по внутренним болезням (многословие, неграмотное назначение лабораторно-инструментальных методов исследования, лечение малоэффективными или устаревшими препаратами).

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который: Обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не знает эффективных лекарственных средств, допускает в ответе грубые ошибки.

в) описание шкалы оценивания: 4х балльная: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Пересчет шкалы в 100 балльную осуществляется в соответствии соответствует п. 3.4.2. СМК-ПЛ-7.5-06 «Положения о кредитно-модульной системе НИЯУ МИФИ».

6.3.4. Назначение рациональной фармакотерапии с выписыванием препаратов в рецептах к текущему контролю и промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

а) типовые задания (вопросы) - образец:

1. Выписать в рецептах препараты для лечения больного со стабильной стенокардией напряжения ПФК.
2. Выписать в рецептах препараты для лечения больного с легким персистирующим течением бронхиальной астмы.
3. Выписать в рецептах препараты для лечения больного с обострением неспецифического язвенного колита средней степени тяжести.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Оценка **«отлично»** Назначает оптимальное лечение в соответствии с федеральными и международными рекомендациями. Не допускает ошибок в выписывании рецептов.

Оценка **«хорошо»** Назначает оптимальное лечение в соответствии с федеральными и международными рекомендациями. Допускает не более 2-х ошибок при выписывании рецептов.

Оценка **«удовлетворительно»** Назначает не все основные этиотропные и патогенетические средства, соответствующие федеральным и международным рекомендациям. Допускает более 2-х ошибок при выписывании рецептов.

Оценка **«неудовлетворительно»** Не может назначить лечение, соответствующее федеральным и международным рекомендациям. Допускает ошибки при выписывании рецептов.

в) описание шкалы оценивания: 4х балльная: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Пересчет шкалы в 100 балльную осуществляется в соответствии соответствует п. 3.4.2. СМК-ПЛ-7.5-06 «Положения о кредитно-модульной системе НИЯУ МИФИ».